

Дитячі ігри очима дорослих, або навчаємо педагогів бути активними учасниками дитячої гри

Чи замислювалися ви, чому діти люблять грати? Що дає гра дитині?

Пам'ятайте, у що грали ви в своєму дитинстві?

Гра - це вільна діяльність дітей, яка усвідомлюється як "несправжня", але здатна повністю захопити дитину. Гра необхідна дитині. Вона сприяє самовираженню. Гра як провідна діяльність дошкільника має велике значення для фізичного, розумового, морального і естетичного виховання дітей. Перш за все, в іграх здійснюється пізнавальне розвиток дітей, так як ігрова діяльність сприяє розширенню і поглибленню уявлень про навколишню дійсність, розвитку уваги, пам'яті, спостережливості, мислення й мови. В іграх діти вчаться порівнювати предмети за розміром, формою і кольором, знайомляться з властивостями матеріалів, з яких вони зроблені. Ігри впливають на фізичний розвиток дітей. Під час гри задовольняється потреба дітей в рухах, які стають точними і впевненими.

В процесі гри розвиваються моральні якості дитини: чесність, рішучість, сміливість, доброзичливість. Вони сприяють формуванню у дітей навичок спілкування, так як більшість ігор носить колективний характер. Слід використовувати ігрову діяльність для виховання дбайливого ставлення до іграшок і ігровому матеріалу, розвитку початкових трудових навичок.

Формування ігрової діяльності в дошкільному віці передбачає її організацію вихователем. Причому, чим менше діти, тим більше в їхніх іграх має бути участі з боку дорослих.

Гра має великий вплив на розвиток мови дітей. Дітей слід постійно спонукати до спілкування один з одним і коментування своїх дій - це сприяє закріпленню навичок користування ініціативної промовою, вдосконалення розмовної мови, збагаченню словника, формування граматичної будови мови, і т.д.

Великий вплив на розвиток мови дітей мають **ігри - драматизації** (інсценування якогось сюжету).

Ігри-хороводи із співом сприяють розвитку виразності мовлення і узгодженості слів з рухами. Вони формують довільне запам'ятовування текстів і рухів.

Однією з перших форм дитячої діяльності є **сюжетно - рольова гра**. Вона робить позитивний вплив на розвиток мови. В ході її дитина вголос розмовляє з іграшкою,

говорить і за себе і за неї, наслідую гудіння автомобіля, голосам тварин і т.д.

В процесі гри дорослим бажано багато розмовляти, щоб у дітей виникла потреба в мовному спілкуванні, особливо це важливо для дітей, які не розмовляють.

Поряд з сюжетно - рольовими іграми в дошкільному віці активно розвиваються **ігри з правилами**. В іграх з правилами діти вчаться організовувати свою поведінку відповідно до правил, в результаті чого у них формуються такі особистісні якості, як витримка, дисциплінованість, цілеспрямованість, уміння регулювати свої бажання відповідно до поставлених завдань.

Дидактична гра - знахідка дошкільної педагогіки. Для дидактичної гри характерна наявність навчальної мети. Нею керується дорослий, створюючи ту чи іншу гру, але переводить її в цікавій для дітей формі. Дитину ж привертає в грі не навчальна задача, яка в ній закладена, а можливість проявити активність, виконати ігрові дії, домогтися результату, виграти.

В системі виховання в дитячому садку **рухливим іграм** відводиться велике місце. У рухливих іграх у дітей розвиваються і удосконалюються основні рухи, формуються такі якості як сміливість, організованість, винахідливість, наполегливість, вольові якості (правила - "бігти тільки після сигналу", "кидати м'яч з певної відстані", "бігти до умовного місця", "стрибати тільки на одній або двох ногах", і т.д.). В іграх з м'ячами, скакалками, обручами діти закріплюють поняття вгору, вниз, високо, близько, далеко.

Одним з важливих умов успішності навчання в ході рухливих ігор є зацікавленість в них самих дітей. Тому ігри повинні проводитися жваво, емоційно, невимушено.

Оскільки провідним видом діяльності в дитячому віці є гра, то, використовуючи її різноманітні види, можна ефективно впливати на формування всіх сторін соціальної активності дітей.