

*Звіт про роботу
Глухівського дошкільного навчального
закладу (ясла-садок) «Журавка»
Глухівської міської ради
Сумської області
за 2022/2023 навчальний рік*

Звіт складено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 року № 178 «Про затвердження Примірною положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» та статті 30 ЗУ «Про освіту».

Глухівський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) «Журавка» Глухівської міської ради Сумської області створений на підставі рішення Глухівської районної ради народних депутатів Сумської області від 20 січня 1979 року №15. ЗДО «Журавка» розташований за адресою: м. Глухів, вул. Ігоря Білевича, 80, розрахований на 105 місць.

Важливим аспектом функціонування дошкільного закладу є створення освітнього середовища для дошкільнят. Територія закладу і розташовані на ній приміщення відповідають санітарним нормам, загальна площа будівлі складає 1283 м², площа земельної ділянки 0,86 га.

Головною метою діяльності дошкільного закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, виконання вимог Базового компонента, забезпечення умов для ефективного проведення освітнього процесу, фізичного та психічного розвитку дітей. Діяльність керівника дошкільного закладу направлена на вирішення освітніх, методичних, адміністративних, фінансових, господарських та інших питань, які виникають у процесі діяльності.

ЗДО має типові приміщення.

Проектна потужність закладу - 6 інклюзивних груп із них: 2 групи раннього віку та 4 дошкільні, відвідує заклад 91 дитина.

В закладі дошкільної освіти проводиться відповідна робота, направлена на забезпечення закладу кадрами. Трудовий колектив налічує 40 працівників. Із них :

20 – педагогічних працівників: (1-завідувач, 1-музичний керівник, 1-практичний психолог, 12-вихователів 4-асистента вихователя, 1-керівник гуртка). Проте, 1-педагог знаходиться у відпустці по догляду за дитиною до 3-х років та з 1-педагогом призупинений трудовий договір, бо знаходиться за межами України.

20 – технічного персоналу (1-завгосп, 1- медична сестра, 2- бухгалтера, 16- обслуговуючого персоналу) .

18 педагогів мають освітній рівень «Спеціаліст»/«Магістр», 2 педагога – «Бакалавр». 100 % мають вищу педагогічну освіту.

Відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 930 від 06.10.2010, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), на виконання наказу від 17.10. 2022 № 65-ОД «Про атестацію педагогічних працівників у ДНЗ 2022/2023 навчальному році», керуючись постановою Кабінету Міністрів України від 11 березня 2022 р., атестувались педагогічні працівники ДНЗ «Журавка»:

- на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» - Левченко Любов Дмитрівна, вихователь.

- на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» - вихователь, Бадуліна Оксана Василівна вихователь, Божко Світлана Василівна; вихователь-методист, Гриценко Людмила Яківна;

- на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії» - практичний психолог, Мешкова Надія Миколаївна.

На кінець навчального року педагоги мають такі кваліфікаційні категорії: «спеціаліст вищої категорії» - 4 (20%); «спеціаліст першої категорії» - 3 (15%); «спеціаліст другої категорії» - 4 (20%); «спеціаліст» - 9 (45%).

Адміністрація закладу забезпечує належні умови працівникам для продуктивної праці в закладі.

У 2022-2023 навчальному році на курсах при КУ Сумському обласному інституту післядипломної педагогічної освіти підвищили свою фахову майстерність вихователі: Мешкова Н.М, Гавриш Ю.С., Волинко М.Г., асистенти вихователів: Губатенко С.В., Мехедок Н.В.

Прошли стажування при КУ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Вихователі: Глебова О.С. за темою «Особливості корекційно-розвиткової роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби в закладі дошкільної освіти».

Скрипка Н.П. за темою «Корекційно-розвивальна робота з дітьми із особливостями психофізичного розвитку у закладі дошкільної освіти»

Педагоги Глебова О.С., Онучко Т.О., Отрашок В.М. прийняли участь у навчання за програмою підвищення кваліфікації «Забезпечення навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні», організованому ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» у рамках програми Дитячого фонду ЮНІСЕФ та СПІЛЬНО.

Заклад дошкільної освіти здійснює освітню діяльність відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний заклад, Статуту ДНЗ, Базового компоненту дошкільної освіти, санітарного Регламенту. Зміст дошкільної освіти в межах Базового компоненту в ЗДО у 2022/2023 навчальному році визначався освітньою програмою «Дитина» (нова редакція).

Протягом 2022/2023 навчального року педагогічні працівники ДНЗ «Журавка» систематично покращували свій професійний рівень шляхом активної самоосвіти, що включала участь в освітянських спільнотах міста, організованих Центром професійного розвитку педагогічних працівників Глухівської міської ради. У тематику методичних годин включались опрацювання нормативно-правових документів, огляд публікацій, науково-методичної літератури, перегляд організованої діяльності.

Вихователь Левченко Л.Д. на засіданні освітянської спільноти вихователів шостого року життя підготувала та презентувала досвід роботи з теми «Організація роботи за методикою PECS з дітьми, що не можуть розмовляти»

Вихователь-методист Гриценко Л.Я. презентувала досвід роботи на засіданні Студії методичного супроводу на базі закладу освіти з проблеми

«Супровід дітей з особливими освітніми потребами в освітньому просторі ЗДО» .

Педагоги приймали активну участь у різноманітних педагогічних заходах закладу, при проведенні яких залучалися до таких форм роботи, як консультації: «Колискова в житті дитини», «Як підготувати відкрите заняття по розвитку мовлення». Вебінари «Презентація парціальних програм з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності», «Медіаграмотність», «Сучасні підходи до розвитку мовлення дітей відповідно до системи якості освіти», «Як підвищити ефективність дистанційної роботи». Майстер-класи: «Вибухонебезпечні та підозрілі предмети. Дії після їх знаходження», «Використання віртуальної дошки Padlet». Педагоги пройшли онлайн-курс «Перша домедична допомога в умовах війни» на платформі Prometheus та «Домедична допомога» на студії онлайн-освіти EdEra.

Використання цих різноманітних методів і прийомів дозволяє сформуванню у кожного педагога такий тип мислення, який стає невід'ємною рисою особистості, забезпечує творчий характер будь-якої праці. Протягом поточного року відбулися заплановані 4 педагогічні ради. Педагоги поглибили свої знання, беручи участь у педрадах «Аналіз, завдання, перспективи» (серпень, 2022р), «Основи здоров'я. Безпека життєдіяльності. Формування навичок основ безпеки під час воєнного стану» (листопад, 2022), «Розвиток мовлення» (лютий 2023), «Підведення підсумків роботи дошкільного навчального закладу протягом 2022-2023 навчального року» (травень, 2023).

Велика увага приділялася мові педагогів, яка має відповідати нормам літературної мови і бути прикладом для наслідування дітьми.

Тиждень БЖД «Увага! Діти на дорозі!» та тижні безпеки життєдіяльності дітей, з батьками були проведені батьківські всеобучі з даних тем, моделювання ситуацій, тематичні заняття дали змогу дітям, батькам, удосконалити знання щодо бережливого ставлення до свого здоров'я та оточуючих людей.

Ці методичні заходи були організовані у формі онлайн, щоб забезпечити неперервність професійного зростання вихователів та обмін досвідом навіть у виняткових умовах воєнного стану.

Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти Бадуліна О.В., Божко С.В., Гриценко Л.Я. розмістили публікації на сайті «Всеосвіта».

У лютому 2023 році заклад приймав участь в обласному конкурсі на кращий Інтернет-сайт дошкільного навчального закладу отримав відзнаку в номінації «Змістовне наповнення».

Практичний психолог закладу Мешкова Н.М. приймала участь в обласному конкурсі на кращий психологічний кабінет закладів освіти Сумської області.

Вихователь закладу Бадуліна О.В. зайняла призове III місце в обласному фестивалі-огляду фахової майстерності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти «Світ дошкілля» номінація «Універсальний дитячий посібник – дітям дошкільного віку».

В зв'язку з продовженням воєнного стану та враховуючи стан безпеки в Глухівській громаді, діяльність закладу не могла відбуватися у звичайному режимі. Відповідно до наказу відділу освіти Глухівської міської ради від 30.08.2022 № 110-ОД «Про запровадження освітнього процесу в закладах освіти на території Глухівської міської ради у дистанційному режимі» організація освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році здійснювалась з використанням дистанційних форм роботи та у змішаному форматі.

Заклад перейшов на змішану та дистанційну форму надання освітніх послуг вихованцям. Був розроблений план проведення дистанційної діяльності закладу в даний період, перспективні та календарні плани роботи з дітьми згідно вікових груп. Педагоги закладу здійснювали свою діяльність, а саме:

- ✓ опрацювали матеріали та рекомендації щодо організації та впровадження освітньої діяльності в період воєнного стану. Ознайомилися з нормативно-правовими документами;
- ✓ створили YouTube канали для дітей старшої та середньої груп, для дітей всіх вікових груп дистанційно-виховна робота продовжувалася у Viber групах;
- ✓ створювали електронні ігри для дошкільнят в просторах інтернету, пам'ятки, брошурки, листівки, інформаційні буклети для батьків;
- ✓ майстер-класи з художньо-естетичного розвитку.

Постійно підтримувався віртуальний зв'язок з батьками, використовуючи платформи відео конференцій, електронну пошту та інші засоби комунікації, обговорювали питання і надавати необхідну підтримку, повідомляли про оновлену інформацію щодо освітнього процесу. Педагоги ДНЗ «Журавка» враховували індивідуальні потреби кожної родини та надавали рекомендації щодо організації навчання вдома та психологічного благополуччя дітей.

Ці заходи дистанційної діяльності з батьками вихованців нашого закладу спрямовані на забезпечення зв'язку, інформування та підтримки батьків під час воєнного стану. Педагогічний колектив прагне зберегти партнерські відносини з батьками та створити сприятливі умови для навчання та розвитку дошкільників.

Організуючи освітню діяльність у змішаному форматі, педагогічний колектив орієнтується на забезпечення безпечних умов всіх учасників освітнього процесу, з цією метою:

- в закладі дошкільної освіти облаштовано найпростіше укриття на 30 місць;
- запроваджено роботу чергової групи на базі іншого закладу дошкільної освіти;
- проведено засідання Команди психолога педагогічного супроводу дітей з ООП;
- розроблені індивідуальні програми розвитку;
- здійснено надання корекційно-розвиткових занять для дітей з ООП фахівцями;
- педагогами проводилися індивідуальні заняття для дітей з ООП;

- розроблено План реагування на надзвичайні ситуації.

Під керівництвом адміністрації закладу працівники подбали про облаштування освітнього простору в укритті та врахували інтереси вихованців.

Забезпечуючи організовану діяльність дітей в умовах роботи чергової групи, педагоги використовували гнучкий розпорядок дня, це надавало можливість вихователям реагувати на стан дітей та їх потреби. Звертаючи увагу на психологічний стан дітей, вихователі самостійно обирали форми взаємодії з вихованцями, застосовували ранкові зустрічі, ігри в колі, заняття, вправи на стабілізацію емоційного стану, які допомагали налагодженню взаємодії дітей.

З метою залучення дітей до дошкільної освіти, які не відвідували заклад очно, та підтримки батьків з питань розвитку дітей, у рамках Проєкту ЮНІСЕФ «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні», який реалізується ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» за підтримки Міністерства освіти і науки України, Українського інституту розвитку освіти, з травня 2023 року були організовані очні освітні зустрічі з дітьми старшого дошкільного віку згідно з запропонованою тематикою та змістом. Організуючи розвивальний простір, вихователі використовували отримані від ЮНІСЕФ ігрові та навчально-пізнавальні матеріали. Під час зустрічей широко застосовувалися проєктні дні та квести. В результаті реалізації Проєкту була забезпечена позитивна взаємодія дітей, їх пізнавальна активність, враховані творчі прояви кожної дитини.

Роботу педагогічного колективу в 2022/2023 навчальному році було спрямовано на вирішення таких завдань:

1. Продовжувати працювати над забезпеченням оптимальних умов для формування у дітей навичок екологічної свідомості та культури методом проєктної діяльності.

2. Продовжувати забезпечувати особистісно орієнтований підхід та організацію корекційно-розвивальної роботи для дітей з особливими освітніми потребами.

3. Формувати у дошкільників навички спілкування і ефективної взаємодії з іншими людьми в процесі ігрової діяльності. Поліпшити роботу над формуванням комунікативно-мовленнєвої компетенції засобами сучасних інноваційних методів навчання.

4. Оновити зміст щодо формування здоров'язберезувальної компетентності дитини дошкільного віку через використання сучасних технологій.

Над вирішенням першого завдання щодо забезпечення оптимальних умов для формування у дітей навичок екологічної свідомості та культури методом проєктної діяльності, вихователі тісно співпрацювали з батьківською громадою, а саме:

- обговорили питання щодо використання методу проєктної діяльності;
- обрали теми ;

- розробили план дій.

Педагоги закладу разом з батьками в дистанційному форматі створили проекти на тему: «З деревом живи у дружбі я», «Наші друзі-птахи», «Городина на підвіконні», педагоги консультували всіх учасників освітнього проекту щодо виконання за певним алгоритмом.

З вихованцями закладу у дистанційному режимі було організовано ряд пізнавальних бесід про походження іграшок, правила користування та бережного поводження ними в дитячому садку і вдома, економне використання води, паперу, тепла, електричної енергії. Педагоги постійно надавали онлайн консультації батькам та отримували зворотній зв'язок від батьків про виконання завдань.

Колектив закладу продовжує забезпечувати особистісно орієнтований підхід та організацію корекційно-розвивальної роботи для дітей з особливими освітніми потребами.

Якісна дошкільна освіта є синонімом інклюзивної освіти — освіта, яка передбачає участь в освітньому процесі усіх дітей і створює для цього відповідні можливості, тому робота колективу закладу базується на демократичних цінностях та повазі до основних прав людини і створює умови для максимальної участі в освітньому процесі усіх дітей, у тому числі й дітей з особливими освітніми потребами.

Досвід перебування дітей з ООП у ЗДО - наголос на соціально-емоційному розвитку, дають можливість дітям навчатися емпатії, рівності, толерантності, багатоманітності, набувати знань щодо своїх прав.

Особливості дітей із порушеннями психофізичного розвитку неможливо нівелювати, тому потрібно змінювати організацію освітнього процесу в групі, адаптувати та модифікувати освітній простір задля вирішення завдань соціалізації та інтеграції дітей з ООП в суспільство в умовах закладу.

На початок 2022/2023 навчального року в закладі функціонувало п'ять інклюзивних груп в яких виховувалось 16 дітей з особливими освітніми потребами. У січні 2023 року створено ще одну інклюзивну групу до якої було зараховано 1 дитину з особливими освітніми потребами. В зв'язку з дією Закону України «Про правовий режим військового стану», двоє дітей з ООП не відвідували заклад, бо вихованці закладу знаходилися за межами України.

Корекційно-розвивальна робота з дітьми з ООП здійснюється відповідно наступних програм та навчально-методичних посібників:

- Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко». Сак Т.В., Прохоренко Л.І., Соколова Г.Б., Дмитрієва М.В., Бабяк О.О., Баташева Н.І., Недозім І.В. (наказ МОН від 24.07.2018 №802);

- Програма І. Кравцова та Л. та Л. Стахової «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення»

З метою всебічного вивчення особистості дитини з ООП, організації ефективної допомоги і психолого - педагогічної підтримки, відстеження динаміки її індивідуального шляху розвитку, створення належних умов для

інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище, протягом 2022/2023 н.р. проводилась певна робота членів КС дітей з ООП.

Відповідно наказу №54-ОД від 02.09.2022 «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в інклюзивних групах» та положення про команду психолого-педагогічного супроводу на початок 2022/2023 року було створено команду супроводу та з залученням відповідних фахівців, а саме:

- вихователь-методист – Гриценко Л.Я.
- практичний психолог – Мешкова Н.М.
- асистенти вихователя – Шульга А.В., Крючкова Т.В., Мехедок Н.В., Губатенко С.В.
- вихователі –Скрипка Н.П., Масльонко С.М., Бадулїна О.В., Гавриш Ю.С., Онушко Т.О., Волинко М.Г., Левченко Л.Д., Отрашок В.М., Глєбова О.С.
- батьки або законні представники дитини з ООП.
- сестра медична старша Мусієнко Л.В.
- представники ІРЦ – Борова Н.Л., Міщенко О.О.

Створена команда психолог-педагогічного супроводу відіграла провідну роль у повноцінному й усебічному включенні, оскільки саме вона виступає монолітним механізмом із синхронним використанням методичного інструментарію інноваційної технології інклюзивної освіти.

Професіоналізм та ентузіазм працівників, уміння працювати в команді, втілювати перспективні педагогічні ідеї та досвід, опановувати інноваційні технології – це сформовані компетентності нашої команди.

Системність роботи фахівців команди супроводу забезпечували обов'язкову корекційну складову освітнього процесу шляхом виділення необхідних корекційних годин за освітніми потребами кожної дитини: організували заняття з практичним психологом, вчителем логопедом, вчителем реабілітологом.

Під час роботи КС було визначено напрямки психолого-педагогічних та корекційно – розвиткових послуг. Розроблення індивідуальної програми розвитку; моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку для кожної дитини з (ООП) з метою коригування та визначення динаміки розвитку.

Керівником КС є вихователь-методист ЗДО – Гриценко Л.Я. Протягом навчального року нею надавалась професійна допомога педагогам закладу та батькам у вирішенні актуальних завдань розвитку, навчання та виховання, соціалізації дітей з ООП.

Запорукою успішної соціалізації дитини з ООП та безбар'єрного входження її в освітнє середовище є ретельна підготовча робота педагогів, які заздалегідь пристосовують середовище групи до приходу такої дитини.

Освітнє середовище має сприяти успіху усіх дітей, незалежно від їхніх індивідуальних особливостей. Середовище кожної групи де здобувають освіту діти з ООП забезпечують можливості з різними стилями навчання, життєвим досвідом, культурою, мовою спілкування, уподобаннями тощо.

Відповідне середовище має величезний вплив на когнітивний, соціальний, емоційний і фізичний розвиток дітей. Створене в закладі фізично і психологічно безпечне і стимулювальне середовище сприяє розвитку дітей, взаємодії між дітьми та дорослими.

Під час роботи команди фахівців індивідуального супроводу дитини проводилась тісна співпраця з батьками дітей, які знаходяться на інклюзивному навчанні. Фахівцями проводились корекційно-розвивальна робота за індивідуальними програми розвитку відповідно графіку. Реалізуючи індивідуальну програму розвитку вихователі та асистенти вихователів проводили заняття з дітьми ООП в очному режимі дотримуючись розробленого План реагування на надзвичайні ситуації. Педагоги закладу працюючи з тандемі з батьками дітей ООП надавали консультації, рекомендації щодо корекції розвитку їхніх дітей.

Розкриваючи одне із завдань закладу щодо формування комунікативно-мовленнєвої компетенції засобами сучасних інноваційних методів навчання.

Проблема сьогодення постає в питанні розвитку мовлення дітей, а саме формування культури мовного спілкування, виховання звукової культури мовлення, сприяння лексичному розвитку – збагачувати та активізувати словник дітей назвами предметів, якостей, дій, антонімами, епітетами, ононімами, скомовками, загадками, приказками, прислів'ями, удосконалення граматичної правильності мовлення, навчання елементів грамоти, формування вміння проводити звуковий аналіз слів.

У процесі тематичного вивчення встановлено, що у всіх вікових групах педагоги закладу працюють дистанційно з дітьми та їх батьками над розвитком мовлення дітей та формування мовленнєвої компетентності. Отже, складність постала в тому, що неможливо встановити рівень сформованості комунікативно-мовленнєвої дітей дошкільного віку, бо в закладі встановлена дистанційна форма навчання в зв'язку з дією військового стану в країні. З метою реалізації поставленого завдання перед батьками щодо формування мовленнєвої компетентності у дітей було запропоновано - надсилати вихователям груп відео своїх дітей щодо здатності дитини продукувати свої звернення, враження в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання.

Педагоги дошкільного закладу упродовж року використовували інноваційні технології, щодо формування мовленнєвої компетенції: прийоми мнемотехніки, логоритмічні вправи, коректурні таблиці, ІКТ-технології.

Впродовж року педагоги закладу працювали над оптимізацією щодо формування здоров'язбережувальної компетентності дитини дошкільного віку через використання сучасних технологій.

Здоров'язбережувальне середовище є своєрідним проявом освітнього середовища, в просторі якого взаємодіють вихователі, дошкільники, батьки, спрямовуючи свої зусилля на зміцнення здоров'я дітей, формування здоров'язбережувальних компетенцій.

Реалізація напрямку здійснюється через вирішення наступних завдань:

- охорона та зміцнення здоров'я дітей;
- формування життєво необхідних рухових умінь і навичок дитини у відповідності з її індивідуальними особливостями;
- розвиток фізичних якостей;
- створення умов для реалізації потреби дітей у руховій активності;
- виховання потреби у здоровому способі життя;
- забезпечення фізичного і психічного благополуччя;.

Дошкільний навчальний заклад є комунальним закладом, тому матеріальне та фінансове надходження здійснюється з місцевого бюджету. Завдання керівника закладу полягає у оптимальному його прогнозуванні, плануванні та цільовому використанні.

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється згідно кошторису, сформованого Глухівською міською радою. Фінансові асигнування на 2022/2023 навчальний рік заплановано лише на захищені статті і лише частково на утримання дошкільного закладу. Всі кошти спрямовані на забезпечення життєдіяльності дитячого закладу, заробітну плату працівників.

У звітному періоді відбулося незначне поліпшення матеріально-технічної бази дошкільного закладу. А саме, було придбано медичні засоби, фарбу, будівельні матеріали для здійснення ремонтних робіт. В одні із груп закладу («Голуб'ята»), було здійснено поточний ремонт, а саме: в груповій та спальній кімнаті пофарбована стеля, переклеєні шпалери, в груповій кімнаті відремонтована підлога, замінений лінолеум та замінені вимикачі світла та розетка. Ремонтні роботи здійснювали працівники закладу.

На 2023 рік передбачено фінансування по загальному фонду із міського бюджету у сумі 7645403, 00 грн., які витрачаються згідно кошторису таким чином: зарплата – 5324322,00 грн., нарахування на заробітну плату – 1171351,00 грн., на придбання матеріалів (канцтовари, побутова хімія, фарба) – 150,000 грн., на придбання медикаментів – 9000,00 грн., на комунальні послуги – 739220,00 грн., на повірку лічильників, вагів, манометрів – 2000,00 грн., на лабораторні дослідження та проходження щорічних медоглядів – 29637,78 грн.

Санітарний стан приміщень закладу постійно утримувався відповідно до нормативних санітарно-гігієнічних вимог. Ігрові майданчики постійно підтримуються в чистоті, вчасно скошується трава, проводиться обстеження ігрових споруд за потребою здійснюється їх ремонт.

Аналіз роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності показав, що робота ведеться систематично, своєчасно проводились планові інструктажі з персоналом, в разі необхідності – повторні, позапланові, цільові, на робочому місці, з новоприбулими – вступний інструктаж. Наказом по дошкільному навчальному закладу призначено відповідального за організацію роботи з охорони праці. Документи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності систематизовані, оформлені відповідно до нормативних вимог. Протягом навчального року заплановано та проведено ряд заходів з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Травматизму серед працівників не було.

Адміністрацією створено умови безпечного перебування у кожному з приміщень закладу.

Стан освітлення в приміщеннях закладу задовільний.

Впродовж 2022/2023 навчального року адміністрація дошкільного навчального закладу вживала заходи щодо виконання вимог Закону України «Про звернення громадян» та Указу Президента України від 07.02.2008 року № 109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування».

На особистий прийом до завідувача звертались громадяни щодо влаштування дітей до закладу. Всім, хто звертався до керівника на особистому прийомі завжди надавалися усні повні відповіді.

Між адміністрацією та трудовим колективом закладу укладено колективний договір на 2021-2025 роки, на підставі якого здійснюється регулювання соціальноекономічних, виробничих та трудових відносин. Адміністрація закладу виконує зобов'язання, передбачені колективним договором.

Продовжилась робота по електронній реєстрації дітей до закладу дошкільної освіти, що задовольняє потреби батьків у прозорому процесі з оформлення черги до дитячого садка.

Аналіз роботи дошкільного закладу за навчальний рік показав, що обрані форми і методи, конструктивна співпраця учасників освітнього процесу, взаємодія закладу дошкільної освіти з місцевою громадою позитивно впливають на результативність роботи закладу з метою забезпечення якості дошкільної освіти.

За підсумками роботи колективу упродовж навчального року можна зазначити, що поставлені завдання в цілому виконано.