


ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач Глухівського ДНЗ
(ясла-садок) «Журавка»
Глухівської міської
Сумської області

С.БОЖКО
31.08.2023 р.

***Освітня програма
на 2023/2024 н.р.
Глухівського дошкільного навчального закладу
(ясел-садка) «Журавка»
Глухівської міської ради Сумської області***

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Глухівського ДНЗ «Журавка»
Глухівської міської ради
Сумської області
(протокол №1 від 31.08.2023 р.)

Глухів-2023

Зміст

Вступ	3
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)	7
Розділ II. Перелік, результат і взаємозв'язок освітніх напрямів	21
Розділ III. Форми організації освітнього процесу.....	25
Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	29

Вступ

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ «ЖУРАВКА»

Повна назва дошкільного навчального закладу (за Статутом)	Заклад дошкільної освіти «Журавка» Глухівської міської ради Сумської області
Адреса закладу	м. Глухів, вул.Ігоря Білевича, 80
Телефон	7-23-18
E-mail	zhuravka.gluxov@ukr.net
Сайт	https://glukhivghuravka.jimdo.com/
Прізвище, ім'я, по батькові директора закладу	Божко Світлана Василівна
Освіта директора (повна назва навчального закладу, спеціальність за дипломом, рік закінчення ВНЗ)	Вища педагогічна, ГНДПУ, 2007
Проектна потужність	105
Дата заснування закладу	01.04.1979
Дата реєстрації (перереєстрації) останньої редакції Статуту	2023
Профіль закладу за статутом	Заклад загального розвитку
Мова навчання	Державна мова
Режим роботи закладу	з 07.30 до 18.00 Вихідні дні: субота, неділя, святкові дні.
Кількість педагогічних працівників	20
Кількість функціонуючих груп	Всього груп – 6: - раннього віку – 3; - дошкільного віку – 3;

Головною метою ЗДО «Журавка» є забезпечення реалізації права громадян на здобуття якісної дошкільної освіти, де функціонують групи загального розвитку, групи інклюзивні.

Місія діяльності полягає у наданні дітям дошкільного віку якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в

умовах сім'ї і закладу дошкільної освіти стає запорукою її успішного розвитку, і є головним критерієм оцінки його результату.

Реалізація місії закладу полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Освітня програма ЗДО на 2023/2024 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;

Мета і завдання освітньої програми

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації ЗДО єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товарищескості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;

- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2023/2024 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції за екологічним спрямуванням та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

- 1. Формувати стросостійкість та гармонійний психофізичний розвиток усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану шляхом використання сучасних інноваційних технологій.*
- 2. Формувати у дітей відчуття приналежності до своєї країни, завдяки їх участі у суспільно корисній справі громадянсько-патріотичного змісту.*
- 3. Формувати сенсорно-пізнавальний досвід дитини в різних видах діяльності через використання інноваційних технологій .*

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- набуття дитиною **особистого досвіду** в різних видах діяльності – це ключовий шлях до становлення компетентностей відповідно до БКДО України, нова редакція.

Загальні положення
Нормативно-правове забезпечення діяльності ЗДО

Освітня діяльність у закладі дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році буде організована відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Базового компонента дошкільної освіти в Україні (нова редакція);
- Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 р. №305;
- Статуту закладу;
- Указу Президента України від 13.10.2015 р. №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки»;
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом МОН України від 16.06.2015 р. №641);
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 р. №234);
- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2015 р. №446;
- Листа МОН від 03.07.2009 р. №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах»;
- Листа МОН від 27.09.2010 р. №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку»;
- **Листа МОН від 21.08.2023 р. №1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році»;**
- Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 р. №1, 4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах»;
- **Лист МОН № 1/9-344 від 07.07.2021. Планування роботи закладу дошкільної освіти.**
- **Листа МОН № 1/12038-23 від 14.08.2023 р. «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році»;**
- Інструкції з організації харчування дітей у ДНЗ від 17.04.06 р. №298/227 зі змінами від 26.02.2013р. №202/165; 6
- Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (Додаток до листа МОН від 14.02. 2019 № 1/11-1491);

- Інструктивно-методичних рекомендацій «Фізичний розвиток дітей в умовах ДНЗ» №1/9-563 від 16.08.10 р.;
- Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» №1/9-456 від 02.09.16 р.;
- Наказу МОН від 19.12.2017 № 1633 «Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти»;
- інших нормативно-правових актів.

Тривалість навчального року

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Мережа груп

У 2022/2023 навчальному році укомплектовано 6 груп:

- 2 групи раннього віку – другого року життя
- 1 група молодшого віку – третього року життя
- 1 група молодшого віку - четвертого року життя
- 1 група середнього віку - п'ятого року життя
- 1 група старшого віку - шостого року життя

Розділ II

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у закладі дошкільної освіти «Журавка» Глухівської міської ради Сумської області будується за відповідним програмно-методичним забезпеченням та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради закладу дошкільної освіти «Журавка» Глухівської міської ради Сумської області (протокол №1 «31» серпня 2023 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітні програми, за якими буде здійснюватися освітня діяльність з дітьми.

Організація освітнього процесу в інклюзивних групах здійснюється за освітніми програмами які рекомендовані Міністерством освіти і науки України.

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

Освітні програми, за якими буде здійснюватися освітня діяльність у 2023/2024 навчальному році

№ з/п	Програма та методичне забезпечення	Автор	Реквізити щодо затвердження програми	Вікова група
Освітні програми Інваріантна складова				
1	«Стежинки у Всесвіт. Комплексна освітня програма для дітей раннього та передшкільного віку»	наук. керівник Крутії К.Л.	Лист ІМЗО від 02.10.2020	Групи раннього віку

2	Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»	Наук. керівник В.О. Огнев'юк	Лист МОН України 23.07.2020, 1/11-4960	Групи дошкільного віку
Варіативна складова (інтеграція змісту програм у різні види діяльності за освітніми напрямками БК)				
3	Парціальна програма «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»	Гавриш Н.В.	Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 12.-2.2019 № 22-1/12-Г-46	Групи дошкільного віку
4	«Україна - моя Батьківщина ». Парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей дошкільного віку»	за заг. науков. редакцією Рейпольської О.Д.	Пр. №3 від 25.06.2022 р. зареєстров. у Каталозі за № 1.0009-2022.	Групи дошкільного віку
Діяльність гуртків за програмами				
	Програма «TOP-TOP ENGLISH» розглядається як додатковий курс до освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», розробленої відповідно до Базового компонента України	Наук. керівник В.О. Огнев'юк	Лист МОН України 23.07.2020, 1/11-4960	Група дітей шостого року життя

У 2023/2024 навчальному році буде організовано роботу таких гуртків: художньо-естетичного, гуманітарного та пізнавального напрямку.

Гурткова робота в ЗДО проводиться за відповідним програмовим забезпеченням, а саме:

За профільним спрямуванням (забезпечення гурткової роботи)			
№	Освітній напрям	Назва гуртка, форма організації	Програмне забезпечення (парціальні рекомендовані МОН України, регіональні), назва, рік схвалення
1	«Дитина в соціумі»	«Уроки моралі»	Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку ; 2-ге вид. «Скарбниця моралі» Лист ІМЗО від 25.03.2016 № 2.1/12-Г-85
2	«Мовлення дитини. Іноземна мова»	«Граючись учимось: англійська для малят»	Програма «TOP-TOP ENGLISH» розглядається як додатковий курс до освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», розробленої

			відповідно до Базового компонента України
3	«Дитина у світі мистецтва» (музична)	«Доремійка»	

Мова освітнього процесу в закладі - є державна мова.

Виконання обсягу освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі» здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять та інших форм роботи з дітьми згідно парціальної програми «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку».

Корекційно-розвивальні заняття для дітей з ООП проводяться згідно корекційно-розвиваючої програми «Розвиток дітей дошкільного віку зі спектром аутичних порушень» для дітей з ООП.

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

РЕЖИМ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ «ЖУРАВКА» ГЛУХІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Заклад дошкільної освіти «Журавка» працює за п'ятиденним робочим тижнем, з 10.30–ти годинним режимом перебування

Вихідні дні: субота, неділя, святкові.

Щоденний графік роботи груп ЗДО з 7.30 до 18.00

Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дошкільнят в закладі дошкільної освіти «Журавка» за програмою «Дитина»

Процеси життєдіяльності	Орієнтовний розподіл часу
Зустріч дітей, огляд, температурний скринінг, ігри, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика	07.30 - 09.00
Проведення гігієнічних процедур, підготовка до сніданку, сніданок	09.00 – 09.30
Підготовка до занять, заняття (у підгрупах)	09.30 – 11.00
Підготовка до прогулянки, прогулянка, ігри, самостійна діяльність дітей, індивідуальні заняття, спостереження	11.00 – 12.15

Повернення з прогулянки, проведення гігієнічних процедур, підготовка до обіду, обід	12.15 – 13.00
Денний сон	13.00 – 15.00
Поступовий підйом, оздоровчі процедури	15.00 – 15.30
Ігри, самостійна діяльність (за власним вибором дітей), гурткова робота	15.30 - 16.00
Підготовка до вечері, вечеря	16.00 – 16.40
Підготовка до прогулянки, прогулянка	16.40 – 17.00
Ігри, індивідуальні заняття, самостійна діяльність (за вибором дітей) Бесіди з батьками, повернення дітей додому	17.00 – 18.00

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа МОН України від 10.08.2021 р. №1/9-406 в ЗДО загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами представлено в наступних таблицях.

**РОЗПОДІЛ ГРУПОВИХ ФРОНТАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ НА ТИЖДЕНЬ
У 2021/2022 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

**РОЗПОДІЛ ГРУПОВИХ ФРОНТАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ НА ТИЖДЕНЬ
у 2023/2024 навчальному році
у групах раннього та молодшого дошкільного віку
за програмою «Дитина»**

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Кількість занять на тиждень за віковими групами				
	Група раннього віку (від 1 до 2 років) «Голуб'ята», « Синички»	Перша молодша (від 2 до 3 років) «Горобчики»	Друга молодша (від 3 до 4 років) «Лелеченька»	Середня (від 4 до 5 років) «Ластів'ята»	Старша (від 5 до 6 (7) років) «Снігурята»
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	2

Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо) ¹	3	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток ²	2	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	9	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків: ³ (гурткова робота)	-	-	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень⁴	9	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,3	1,4	3,5	5,3	8,3

Примітки:

1 - Передбачає заняття з музичної образотворчої діяльності, художньої літератури. Театралізована діяльність проводиться протягом дня як самостійний вид діяльності, або може бути включена в різні види занять для реалізації їх програмових завдань. Одне заняття на тиждень із художньої літератури проводиться за рахунок інтеграції в такі види занять: художньо – продуктивної діяльності, розвитку мовлення і культури мовленнєвого спілкування.

2 - Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на діте

Відповідно до листа МОН України «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» від 12.10.2015 № 1/9 – 487 корекційно – розвивальні заняття плануються та проводяться відповідно до індивідуальної програми розвитку для кожної дитини групою фахівців, з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю, віком, висновками комплексної оцінки інклюзивно – ресурсного центру.

Корекційно – розвивальні заняття :

- з вчителем – логопедом
- з практичним психологом
- з дефектологом
- з реабілітологом

Розділ II

Перелік, результат і взаємозв’язок освітніх напрямів

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2023/2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів та результатів (компетентностей) державного стандарту дошкільної освіти:

Освітній напрям (компетентність)	Результат освітнього процесу
<i>Особистість дитини: Рухова компетентність</i>	Результатом сформованої компетентності є задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях.
<i>Здоров’язбережувальна компетентність</i>	Результатом розвитку цієї компетентності є потреба в опануванні способами збереження та зміцнення власного здоров’я, сукупність елементарних знань про людину та її здоров’я, здоровий спосіб життя; стійка мотивація еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров’язбережувальної поведінки.
<i>Особистісна компетентність</i>	Виявляється в особистісних якостях дитини — від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами). Особистісну компетентність

	<p>характеризує сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтування у своїх основних правах і обов'язках</p>
<p><i>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі:</i> Предметно-практична, технологічна компетентність Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність</p>	<p>Результатом сформованої предметно-практичної, технологічної компетентностей є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності.</p> <p>Результатом є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.</p>
<p><i>Дитина в природному довкіллі:</i> Природничо-екологічна компетентність</p> <p>Навички, орієнтовані на сталий розвиток</p>	<p>Вміння дитини доцільно поводитися в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів, які формуються у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.</p> <p>Результатом є сформованість у дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомлення необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненість - ефективних звичок соціальної поведінки, економного споживання ресурсів та збереження природи.</p>
<p>Гра дитини: Ігрова компетентність</p>	<p>Дитина проявляє себе до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.</p> <p>Ігровий процес як зона найближчого розвитку дитини вимагає збагаченого ігрового середовища і педагогічного супроводу дорослих і тому класифікація ігор відображає ступінь активності та свободи дитини в організації ігрової діяльності.</p>
<p><i>Дитина в соціумі:</i> Соціально-громадянська компетентність</p>	<p>Результат сформованості соціально-громадянської компетентності засвідчує ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вміння дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур</p>
<p>Мовлення дитини: Мовленнєва компетентність</p>	<p>Вміння дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний,</p>

<p>Комунікативна компетентність</p> <p>Художньо-мовленнєва компетентність</p>	<p>граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.</p> <p>Сформовані навички дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.</p> <p>Вміння дитини відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.</p>
<p>Дитина у світі мистецтва: Мистецько-творча компетентність</p>	<p>Результатом набуття мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо</p>

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямами. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році в ЗДО використовуються *інноваційні педагогічні технології*, а саме:

Назва групи (вікова група)	Інноваційна технологія	Автор(и) технології
2 група раннього віку «Ластів'ята»	Ранній розвиток дитини за методикою Г. Домана	Г. Доман
2 група раннього віку «Синички»	Сенсорне виховання дітей раннього віку за технологією Марії Монтесорі»	М.Мантесорі
I молодша група «Горобчики»	Використання технології "Sandplay" у роботі з дітьми віку	Т.М.Грабенко, Т.Д.Зінкевич-Євстигнеєва
II молодша група «Лелеченька»	«Ативізація мозкової діяльності дошкільнят методом нейгїмнастики»	

Середня група «Ластів'ята»	LEGO, як інноваційна технологія всебічного розвитку особистості дошкільника	Оле Кірка Крістіансена
Старша група «Снігурята»	Використання коректурних таблиць у роботі з дошкільниками	Н.Гавриш
Всі вікові групи	"Мовленнєві та музично - рухові вправи за системою Карла Орфа»	Карл Орф

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента, комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу в ЗДО використовуються методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» за редакцією Н.М. Шаповал, О.М. Кулик, Т.В. Киричук (3-тє видання зі змінами, 2021 рік).

Для здійснення моніторингу педагоги проводять: контрольні та підсумкові заняття, міні-заняття з окремими дітьми (підгрупами) спостереження за дітьми (безпосередні та опосередковані), дидактичні ігри, вправи, розвивальні ігри; використовують метод доручень, вивчення продуктів праці дошкільнят та ін..

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

З урахуванням результатів моніторингу ЗДО здійснює планування методичної роботи.

Розділ III

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання. Навчальний рік у закладі дошкільної освіти «Журавка» Глухівської міської ради Сумської області починається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2024 року).

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

Орієнтовні терміни проведення канікул: осінні – з 25 жовтня до 29 жовтня 2023 року (5 календарних днів), зимові – з 4 січня до 14 січня 2024 року (10 календарних днів), весняні – з 28 березня до 3 квітня 2024 (7 календарних днів), літні – з 1 червня до 30 серпня 2024 року (90 календарних днів).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 2-го року життя.

Тривалість занять становить:

- у I молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у II молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023/2024 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі **заняття (за типами):**

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- під групові (половина групи);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- тематичні;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм освітньої діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо **освітня діяльність у групах планується** як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної, розвивальної діяльності, фізичного розвитку та гурткова робота. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей у відповідності до індивідуального освітнього маршруту.

У ЗДО планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням напрямів розвитку та блочно-тематичним принципом, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, керівник музичний, асистент вихователя.) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться **інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:**

- організована ігрова діяльність – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;

- організована навчально-пізнавальна діяльність – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, квести, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;

- організована трудова діяльність – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;

- організована художньо-продуктивна діяльність – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;

- організована комунікативно-мовленнєва діяльність – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв’язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;

- організована рухова діяльність – заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги, ранкова, пальчикова гімнастика і гімнастика пробудження після денного сну, фізкультурні хвилинки, динамічні паузи тощо.

- Самостійна діяльність дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- занять з аеробіки та хореографії;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться в усіх групах з раннього віку.

В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) (до складу команди супроводу включаються батьки) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з

ООП). Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та із залученням фахівців інклюзивно-ресурсного центру (за потреби).

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО проводиться **гурткова робота за інтересами дітей**. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу дошкільної освіти «Журавка» Глухівської міської ради Сумської області на 2023/2024 н. р.;
- орієнтовного розподілу процесів життєдіяльності дошкільнят (відповідно до вікової групи).

За окремим планом у закладі організовується **оздоровлення дітей**, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Розділ IV

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту», в закладі дошкільної освіти «Журавка» Глухівської міської ради Сумської області, Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Статуту закладу розроблено внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: об'єднання й інтеграція організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів ЗДО з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам.

Основні завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Розробка та дотримання в закладі вимог до визначення якісних результатів із наступних напрямків:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
- формування внутрішньої культури особистості в контексті рідної культури, мови, поваги до традицій і звичаїв народу, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- створення інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації.

2. Вивчення показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.

3. Психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО «Журавка»

Зміст внутрішньої системи якості освіти закладу реалізуються за такими напрямками: освітнє середовище; здобувачі освіти, результативність навчання та виховання; педагогічна діяльність; управління закладом освіти; формування позитивного іміджу закладу

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивно-музичного залу, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	
	Забезпечення комфортних умов навчання та праці	Спостереження, вивчення документації	
	Створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації	Спостереження, вивчення документації	
	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Спостереження,	
Освітня діяльність	Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	Вивчення документації	
	Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Опитування, вивчення документації	
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	
	Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Спостереження, вивчення документації, опитування	
	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Спостереження вивчення документації, оцінка	

	Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Спостереження оцінка, вивчення документації	
	Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Спостереження, вивчення документації	
	Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Вивчення документації	
	Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками працівниками закладу освіти	Опитування, вивчення документації	
	Формування позитивного іміджу закладу	Опитування, вивчення документації	
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми напрямками	Спостереження	
	Самооцінка ефективності діяльності із забезпечення якості освіти	Анкетування	

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО «Журавка»

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Стратегія (політика) забезпечення якості освіти в закладі базується на таких принципах:

- відповідності Базовому компоненту дошкільної освіти;
- відповідальності за забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- системності в управлінні якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
- демократизації в освітній діяльності;
- здійснення обґрунтованого моніторингу якості;
- готовності суб'єктів освітньої діяльності до ефективних змін;
- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО «Журавка»

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Головними критеріями оцінки ефективності дошкільної освіти є показники особистісного зростання дитини. Результати освітньої діяльності педагогів закладі з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Вік дітей	Форма дослідження	Інструментарій
від 2 до 3 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
від 3 до 4 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
від 4 до 5 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні)
від 5 до 6 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);

		- контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні)
--	--	---

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних будуть дотримуватись **принципи** академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти».

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО «Журавка»
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО «Журавка» серед педагогічних працівників та батьків вихованців.